

II CONGRESO
NACIONAL

IGLESIAS DE CRISTO
NICARAGUA

Pequeños Constructores

Ministerio Infantil

Maestros que inspiran, cerebros que aprenden.



“LOS MINISTERIOS INFANTILES ENTRENAN, **NO ENTRETENEN**”

Agosto 08, 2026



II CONGRESO
NACIONAL

IGLESIAS DE CRISTO
NICARAGUA

Pequeños Constructores

"LOS MINISTERIOS INFANTILES ENTRENAN,
NO ENTRETENEN"

Ministerio Infantil

Tema: El cerebro infantil: Cómo aprende y cómo le enseñamos



MSc. Melba Bermúdez



“EL CEREBRO INFANTIL COMO APRENDE Y COMO LE ENSEÑAMOS”



Melba Bermúdez
PSICÓLOGA

Reflexiones y Claves para Favorecer el Aprendizaje Bíblico en Niños



2

¿Que
Recuerdan?



No se trata de convertirnos en Neurocientíficos. Se trata de entender cómo aprende el cerebro, para dejar de enseñar *contra* el cerebro.

Hoy sabemos que:

El cerebro filtra. Si no captás la atención de los alumnos, no hay puerta de entrada.

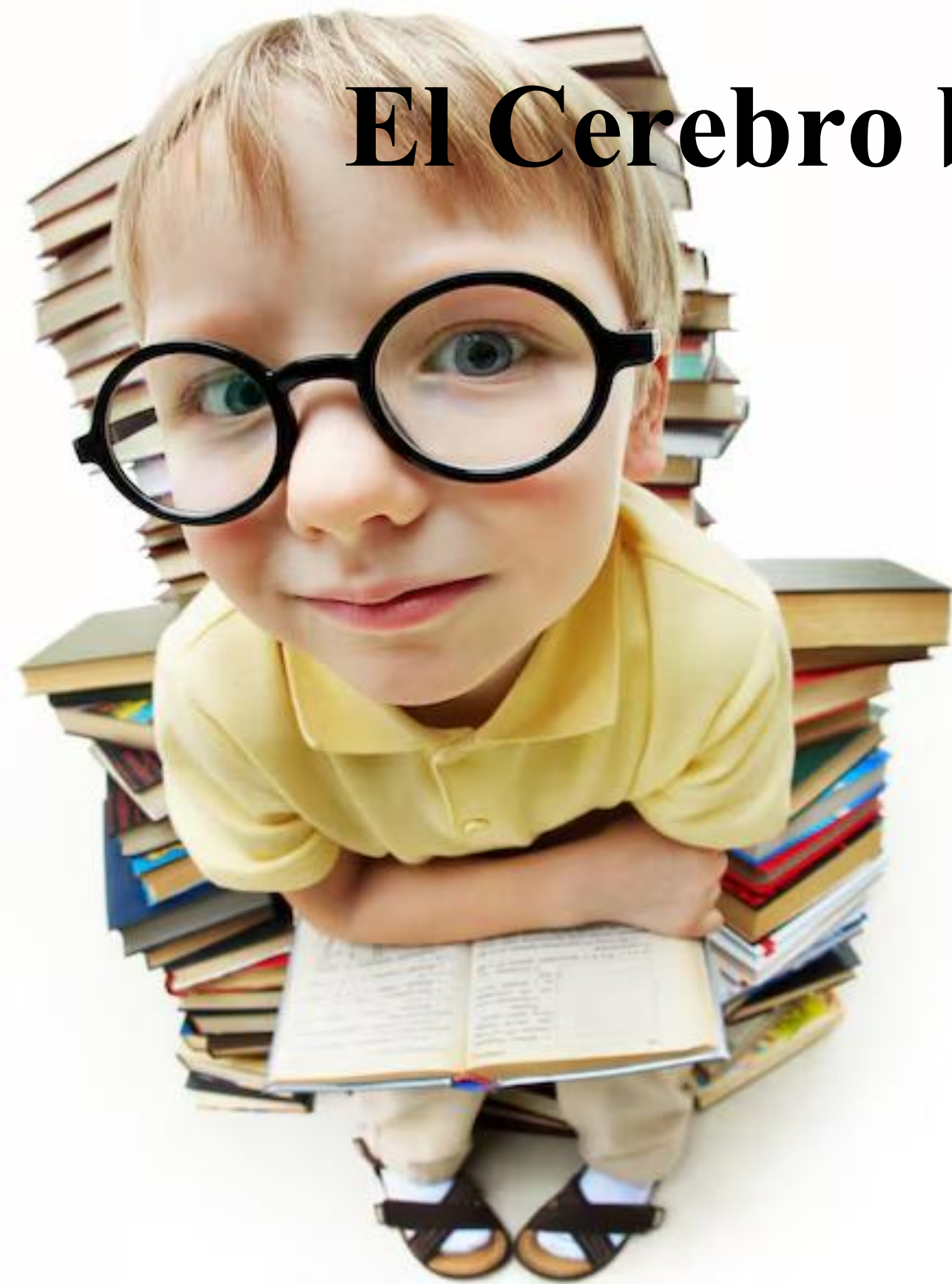
La emoción graba. Si no generás resonancia emocional, no hay memoria.

El cuerpo interviene. Si no hay movimiento, no hay oxígeno. Si no hay serotonina, no hay bienestar.

El miedo bloquea. Si hay mucha ansiedad, no hay aprendizaje duradero.

Un viaje dentro del cerebro del niño y Sus cinco "superpoderes"





El Cerebro busca sobrevivir antes que aprender

El Cerebro ama descubrir.

El Cerebro recuerda historias

El Cerebro aprende moviéndose.

El Cerebro aprende haciendo



TU SALON TIENE QUÍMICA

**Dopamina, serotonina, oxitocina,
endorfinas...**

y sí, también cortisol.

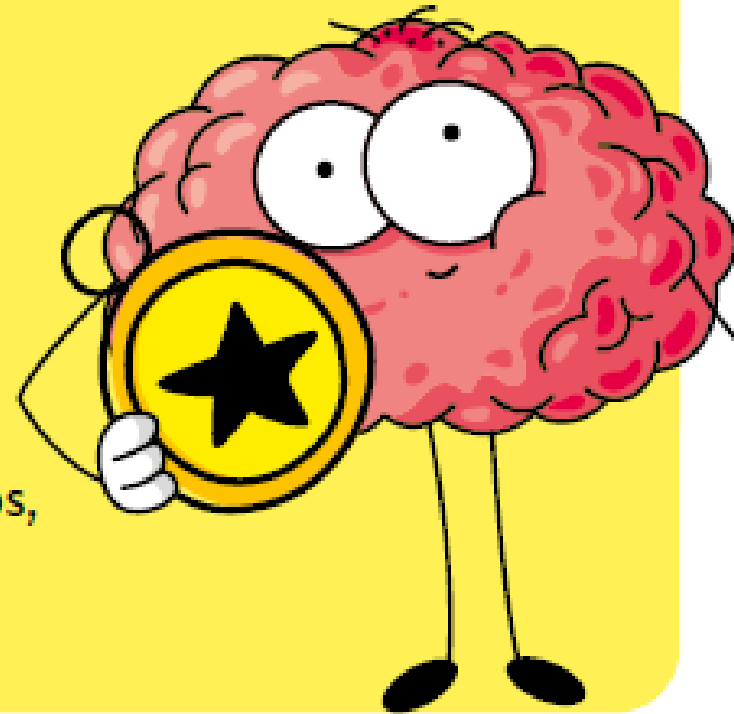
DOPAMINA:

La molécula del deseo, del placer anticipado, de la recompensa, funciona como un marcador que le indica al cerebro: . ***“Esto importa. Guardalo”.***
“Esto vale la pena. Prestá atención. Recordalo.”



✓ **Se libera con:**

- Sorpresas.
- Ganchos.
- Sorpresas positivas.
- Juegos.
- Desafíos alcanzables.
- Reconocimiento genuino.
- Reto + logro = sensación de competencia.
- Elementos de juego (gamificación, puntos simbólicos, humor).



X **Se inhibe con:**

- Tareas repetitivas.
- Falta de novedad.
- Evaluaciones punitivas.
- Ambientes desmotivantes.

¿Qué podés probar?

- Empezar la clase con un enigma, una imagen rara, una frase disruptiva, una pregunta detonante.
- Diseñar “minirretos” con recompensas simbólicas (elogios, aplausos, minutos de descanso activo).

SEROTONINA

Genera regulación, paciencia y confianza..

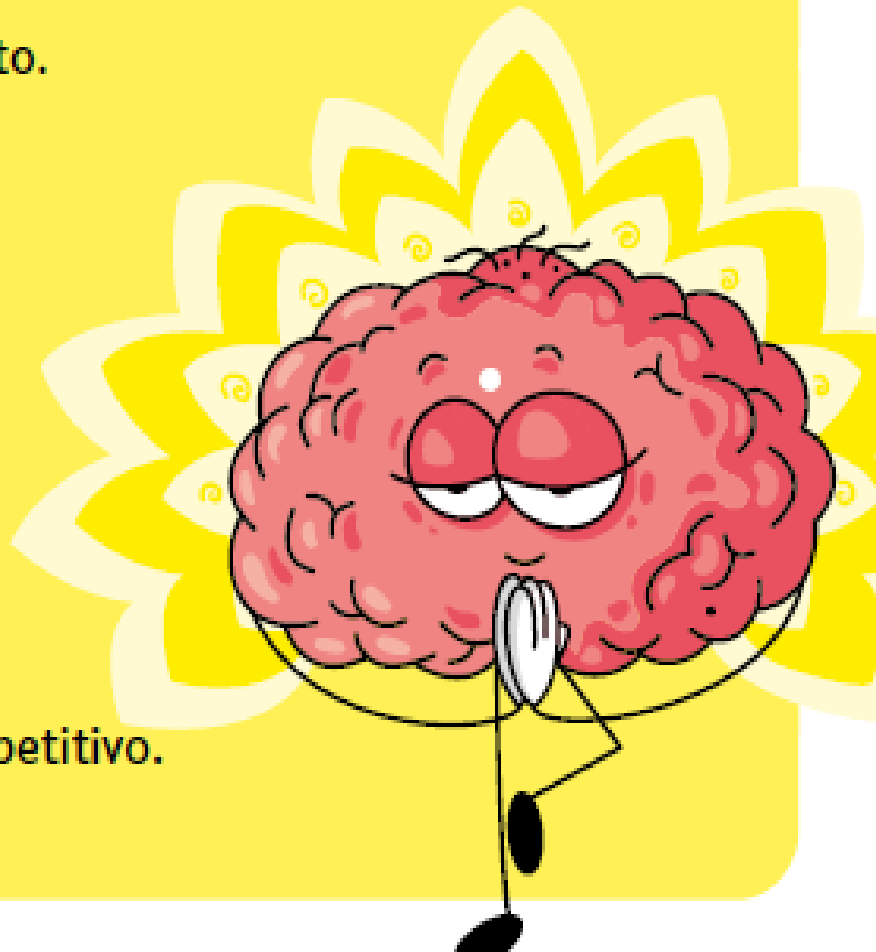
Permite más tolerancia al error, más disposición a colaborar y menos irritabilidad.

En términos simples: la serotonina permite que el cerebro *se quede, espere y construya*.



✓ **Se libera con:**

- Rituales predecibles.
- Rutinas claras.
- Movimiento suave.
- Gratitud y reconocimiento.
- Clima emocional estable y sin sorpresas hostiles.
- Contacto respetuoso y amable.
- Sentido de pertenencia y grupo.
- Reconocimiento no competitivo.



¿Qué podés probar?

- Empezar la clase con una canción elegida por ellos.
- Reconocer logros en voz baja, en privado.
- Hacer círculos de reconocimiento donde cada uno elija agradecer a otro
- Ser una persona **azul**.

Una persona **azul** es quien aporta serotonina al aula. No porque haga chistes. Sino porque genera un ambiente predecible, amable y seguro. Esa persona que tranquiliza sin decir mucho. Que escucha. Que organiza sin rigidez. Que contiene sin gritar. Que tiene el tono emocional que el aula necesita.

Pausas activas para el cerebro.

Cuando hay sobrecarga de información o emociones, el cerebro necesita resetearse.



OXITOCINA

La molécula del vínculo, de la confianza, del nosotros. sin vínculo... no hay aprendizaje profundo.

Cuando hay oxitocina el niño experimenta compañía y Se permite explorar, equivocarse, expresarse.



✓ **Se libera con:**

- Miradas que sostienen.
- Escucha real, sin interrupciones ni juicios.
- Trabajo cooperativo, no solo grupal.
- Rituales de bienvenida o cierre del día.
- Reconocer emociones sin minimizar.
- Sentido de “somos equipo”.

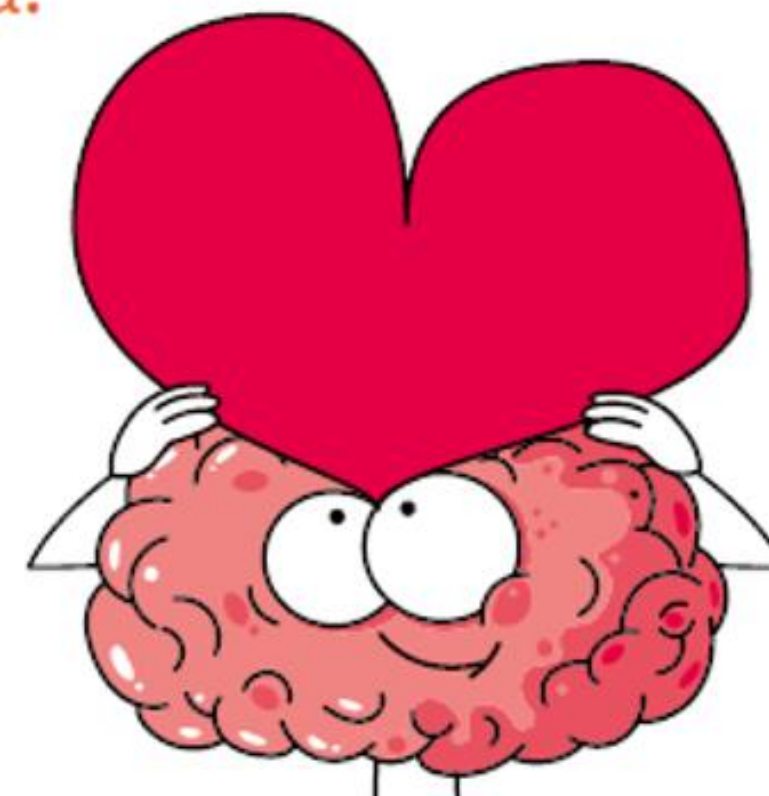
¿Qué podés probar?

- **Actividades de “te presto mi atención”:** pares que se escuchan 1 minuto sin interrumpirse.
- **“El cartel de bienvenida”** con frases como “*me alegra verte hoy*” escritas por los mismos alumnos.
- **Palabras que abrazan.**

El lenguaje es uno de los canales
más potentes
para generar oxitocina.

Frases que sostienen:

- “*Me alegra verte hoy*”.
- “*Estoy contenta de que estés acá*”.
- “*Gracias por estar, aunque hoy no tengas ganas*”.
- “*Si necesitás algo, avisame. Estoy*”.



CORTISOL

Es la hormona del estrés, sin regulación, interfiere con la memoria, la atención, el lenguaje y la autorregulación.

Mucho cortisol convierte al aula en zona de amenaza.

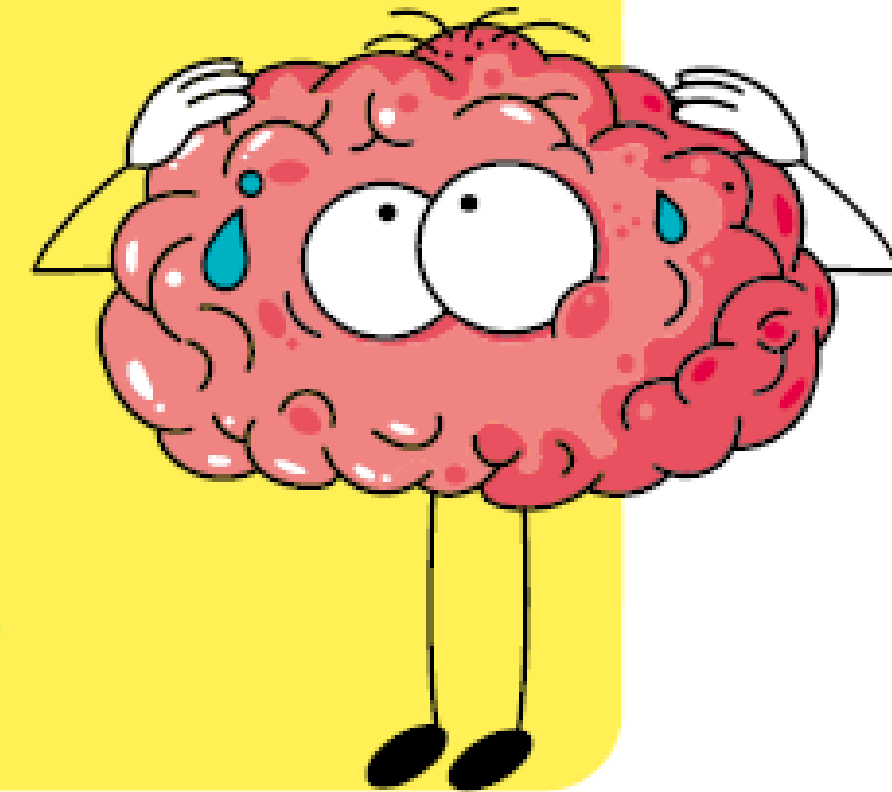
Y el cerebro en alerta, no aprende: sobrevive.





Se libera con:

- Miedo al error.
- Presión desmedida.
- Falta de tiempo o pausas.
- Exposición forzada.
- Ambiente caótico o desorganizado.
- Tono autoritario o irónico.
- Evaluaciones sorpresa sin sentido claro.



¿Qué podés revisar?

- ¿Tus alumnos tienen permitido equivocarse sin burla ni castigo?
- ¿La exigencia está conectada con el acompañamiento emocional?

ENDORFINAS

Las moléculas del disfrute, de la alegría espontánea, Se liberan cuando reímos, nos movemos, jugamos o compartimos un momento significativo.

le dicen al cerebro: “Acá se está bien. Podés quedarte. Podés aprender.”





Se libera con:

- Risa compartida (no burla).
- Juegos breves, pausas activas divertidas.
- Música que genera movimiento o alegría.
- Chistes sanos, anécdotas personales.
- Cantar o crear canciones de contenido.
- Celebrar pequeños logros con entusiasmo.

Pausa activa



"TU CLASE, BAJO LA LUPA NEUROQUÍMICA"

Esta diapositiva que ya tenés es perfecta para hacer **una dinámica de diagnóstico**.

"Ahora vamos a analizar una clase."

Domingo 9:00 a.m.

El maestro:

- habla 25 minutos;
- los niños permanecen sentados;
- hace preguntas solamente para comprobar si memorizaron;
- Corrige públicamente;
- Utiliza siempre la misma dinámica;
- Termina diciendo: "Bueno niños, eso fue todo."

Pregunta:

"¿Qué creen que está pasando en ese cerebro?"

TU CLASE, BAJO LA LUPA NEUROQUÍMICA

¿QUÉ SUSTANCIAS ESTÁS LIBERANDO (O BLOQUEANDO) SIN DARTE CUENTA?

Neurotransmisor	¿Favorecí su liberación? ¿Cuándo o cómo?	¿Algún factor dificultó que actúe? ¿Cuál?
Dopamina		
Serotonina		
Oxitocina		
Endorfinas		
Cortisol		

Estrategias para aplicar:

El gancho inicial ○ Empezá la clase con algo que los saque del piloto automático

Cambio de foco cada 10-15 minutos ○ La atención es cíclica: el cerebro no sostiene atención constante mucho tiempo.:

El efecto “yapa” ○ Prometé una sorpresa si llegan bien al final. (No tiene que ser material: puede ser una trivia, un juego express, una historia inesperada).

Narrá experiencias reales ○ Tus alumnos recuerdan lo que los toca. No subestimes el poder de tus historias.

Usá metáforas ○ El cerebro ama los atajos. Explicar conceptos complejos con imágenes concretas mejora la comprensión.

Conectá con sus intereses ○ Si lográs que sientan que eso “tiene que ver con ellos”, prestarán más atención.

MÉTODO G.A.N.C.H.O.

G — Generá curiosidad No comiences explicando.

A — Activá al niño Pregunta, movimiento, juego.

N — Narrá Convertí el contenido en historia.

C — Conectá Llevá la Biblia a su vida.

H — Hacé participar Que diga, piense, represente o construya.

O — Ofrecé una aplicación "¿Qué voy a hacer diferente?"

Esto puede convertirse en **la herramienta que se llevan a casa.**



"No podemos controlar un neurotransmisor con una actividad.

Pero sí podemos diseñar ambientes de aprendizaje que favorezcan atención, curiosidad, regulación, vínculo, participación y disfrute."



**Pausas
activas para
el cerebro.**



RECORDEMOS ESTOS 5 VERBOS:

- **DESPIERTA** Curiosidad.
- **CONECTA** Vínculo y emoción.
- **MUEVE** Cuerpo y atención.
- **INVOLUCRA** Participación y experiencia.
- **SORPRENDE** Novedad y anticipación.

**No enseñes solamente para que te escuchen.
enseña para que el cerebro quiera recordar**



**Gracias por su
atención.**